



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 102**

«Утверждено»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Е.А.Гранёва

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011г.

м.п.

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ  
МОУ СОШ № 102 г. Н.Новгорода  
«Школа – центр социокультурного развития личности»**

**Авторы-разработчики:**

Е.А.Гранёва, директор МОУ СОШ №102

Л.Ю.Аверина, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 102

О.Н.Гагарин, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 102

М.А.Крючкова, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 102

М.П.Клокова, заместитель директора по ВР МОУ СОШ № 102

**Научный руководитель**

**О.В. Тулупова**, кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ДПО НИРО

НИЖНИЙ НОВГОРОД

2011

1

## Содержание

		стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение. Обоснование инновационной идеи Программы развития	5
3.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	6
	3.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения	6
	3.2. Анализ социокультурной ситуации	7
	3.3. Анализ внутренних факторов развития школы	10
4.	Концептуальные основы Программы развития МОУ СОШ № 102	14
	4.1. Представления о выпускниках «Школы – центра социокультурного развития личности» и качестве образовательного процесса	14
	4.2. Основные положения концепции « Школы – центра социокультурного развития личности»	15
5.	Стратегия развития МОУ СОШ № 102 как Школы – центра социокультурного развития личности»	17
	5.1. Перспективы и этапы реализации Программы развития	17
	5.2. Инновационные проекты Программы развития	19
	5.2.1. Проект «Новое качество общего образования»	19
	5.2.2. Проект «Творческая инициатива»	20
	5.2.3. Проект «Безопасность и здоровье»	21
	5.2.4. Проект «Гражданская позиция»	22
6.	Инновационные механизмы управления и ожидаемые результаты выполнения Программы развития	23
	6.1. Организационно - управленческая структура реализации Программы развития	23
	6.2. Главный результат реализации Программы развития и методика его диагностики	24
	6.3. Система мониторинга реализации Программы развития	26
	6.4. Устойчивость инновационной деятельности, возможные риски и их преодоление	28

## 1. Паспорт Программы развития

<p><b>Название ОУ и его инновационный профиль</b></p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 102 как <b>«Центр социокультурного развития личности»</b></p>
<p><b>Нормативная база</b> для разработки Программы развития школы</p>	<p>Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Закон РФ «Об образовании»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Проект Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики» 2009-2012 гг.; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Типовое положение об общеобразовательном учреждении</p>
<p><b>Авторы разработчики</b> Программы</p>	<p>Е.А.Гранева, директор МОУ СОШ № 102; Л.Ю.Аверина, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 102; О.Н.Гагарина, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 102; М.А.Крючкова, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 102; М.П.Клокова, заместитель директора по ВР МОУ СОШ № 102</p>
<p><b>Заказчик</b> Программы развития</p>	<p>Управление образования и социально-правовой защиты детства администрации Нижегородского района г. Н. Новгорода. Родители учащихся МОУ СОШ № 102, общественность микрорайона школы</p>
<p><b>Содержательные принципы</b> инновационного развития</p>	<p>Концепция Центра социокультурного развития личности опирается на принципы: 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству; 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося; 4) реалистичности, предполагающий тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни</p>
<p><b>Миссия</b> школы</p>	<p>Социокультурное развитие школьников в условиях, когда естественное стремление к самоутверждению, успеху сталкивается с возрастающей конкуренцией, высокими требованиями к личности на рынке труда на основе формирования такого набора личностных качеств, который позволит человеку успешно интегрироваться в сложную социальную среду: способность к быстрому освоению нового, гибкость, динамика, мобильность.</p>
<p><b>Цель</b> Программы развития</p>	<p>Проектирование социокультурной образовательной среды, которая способствует развитию у школьников способностей к самоопределению и самореализации как особых механизмов, позволяющих им становиться людьми не только знающими и умеющими, но и управляющими жизненной ситуацией, в том числе и образовательной.</p>
<p><b>Задачи</b> Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.</li> <li>2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.</li> <li>3. Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.</li> <li>4. Создать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни.</li> <li>5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного раз-</li> </ol>

	<p>вита образования.</p> <p>6. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих развитию социальной природы и характера личности школьников, подготовки их к социальной жизни</p>
<b>Критерии</b> оценки эффектив- ности Программы развития	Критерии результативности системы образования – инновационной модели школы. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесс. Критерий эффективности деятельности управления. Критерии процесса реализации Программы развития
<b>Сроки и этапы</b> реализации Про- граммы	<p>1. <i>Проектно-аналитический этап</i> 2010 - 2011 - диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей</p> <p>2. <i>Этап адаптации и конструирования</i> 2011 - 2012 – реализация направлений Программы развития</p> <p>3. <i>Этап совершенствования модели</i> 2012 – 2014 – мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий</p> <p>4. <i>Рефлексивно-обобщающий этап</i> 2014 – 2015 - осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности; обобщение и презентация инновационного опыта школы; внешняя экспертиза результата инновационной деятельности; определение перспектив дальнейшего развития</p>
Планируемый результат	<p><i>Для учащихся:</i> - получение каждым учеником того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни».</p> <p><i>Для педагогов:</i> - создание условий для непрерывного профессионального развития, рост активности участия в инновационных проектах и программах</p> <p><i>Для администрации:</i> - построение организационной культуры школы, характеризующейся высоким уровнем инициативности и ответственности школьного сообщества</p> <p><i>Для образовательных партнеров (ВУЗов):</i> - новое качество подготовки будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, механизмов оценки качества, согласования программ профильного обучения</p> <p><i>Для образовательных партнеров (школ)</i> – инновационная модель деятельности образовательного учреждения на основе технологии педагогического сопровождения процесса социокультурного развития личности.</p> <p><i>Для органов управления образованием и региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования</i> – организация ресурсной базы для проведения различных мероприятий по проблемам содержания, технологий и механизмов управления социокультурным развитием школьников.</p>
<b>Система контроля</b> за исполнением Программы разви- тия	Процесс контроля состоит из установки положительной динамики фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов. Введена система мониторинга и экспертизы на основе выделенной группы критериев, включающих такие показатели качества образования как положительная динамика удовлетворенности качеством образовательных услуг учащихся и их семей; образовательная успешность; рост инновационной активности педагогов; востребованность мероприятий Центра социокультурного развития личности

## 2. Введение. Обоснование инновационной идеи Программы развития

Программа развития муниципальной средней общеобразовательной школы № 102 г. Нижнего Новгорода представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяющий главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития учащихся.

Настоящая Программа направлена на развитие школы как *«Центра социокультурного развития личности»*, что означает организацию управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования школьников. Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы должны привести к повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы.

При разработке данной программы учитывались:

- изложенные в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и проекте государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» требования к общему образованию, являющемуся сегодня одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны;

- существующие общенаучные подходы к созданию программ развития для учебных заведений разных типов (В.С. Лазарев, О.Е. Лебедев, А.М. Моисеев и О.М. Моисеева, О.Г. Прикот, В.И. Слободчиков, А.В. Хуторской);

- территориальные особенности социокультурной ситуации: существенное изменение рынка образовательных услуг в г.Н.Новгороде, необходимость развития партнерских отношений школы с ВУЗами, объектами социокультурной сферы города.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социокультурное самоопределение учащихся, их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

В качестве «ключевых эффектов» реализации Программы развития мы рассматриваем:

- консолидацию общественных сил, заинтересованных в развитии школы;
- обеспечение нового качества школьного образования, включающего сформированность практических навыков в разных областях, способностей применять знания, реализовывать собственные проекты;
- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование инновационного поведения всех субъектов школьного образовательного процесса как способа раскрытия и развития индивидуального потенциала развития человека.

Учитывая кризисные демографические, культурные и социально-экологические явления последнего времени, тревожные прогнозы на будущее, коллектив разработчиков Программы исходит из необходимости создания в образовательной среде школы условий для подготовки *социально активных граждан*, способных принимать грамотные ответственные решения как в отношении проблем собственного развития, так и относительно проблем, стоящих перед российским обществом.

Эта цель требует смены не только методов преподавания, но и всей образовательной модели, т.е. необходим переход к профессиональному проектированию условий становления *самостоятельно мыслящей личности*, основывающейся в своих действиях как на общечеловеческих ценностях, так и на ценностях своего локального социокультурного пространства.

*Актуальность* Программы развития означает нацеленность на решение ключевых проблем школы, подкрепляется специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел.

*Прогностичность* Программы развития выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов, выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов.

*Реалистичность и реализуемость* Программы развития связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию Программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегии обновления школы, максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, ориентиров.

*Привлекательность* Программы развития обусловлена вовлеченностью в ее разработку многих членов школьного сообщества, разумной амбициозностью целей Программы, ясностью намерений руководства и последствий реализации для всех субъектов образовательного процесса.

*Интегрирующая, консолидирующая направленность* Программы развития (по отношению к школьному сообществу) определяется разумным распределением ответственности за ее выполнение, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над Программой.

*Индивидуальность* Программы развития означает ее нацеленность на решение конкретных проблем отечественной средней школы при максимальном учете и отражении особенностей МОУ СОШ № 102.

Концептуальные положения Программы имеют четкую практическую направленность на конечный результат – подготовка молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

### **3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

#### **3.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения**

Практикой доказано, что современное образование уже не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах. Это означает, что новая школа, ее образовательная система с необходимостью требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации школьной жизни; целей, задач, средств, способов оценивания и коммуникации.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что в школах необходимо наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности.

Об этом совершенно ясно сказано в основном документе о модернизации российского образования: «Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и

созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

В то же время авторы новых учебных программ, руководители образования, педагоги и потребители образовательных услуг не могут прийти к согласию относительно того, каким должен быть набор образовательных задач, чтобы, научившись их решать, выпускник той или иной ступени школы получил возможность стать успешным в жизни. Ключевым моментом данной дискуссии является представление о *новом качестве образования*. Новое качество – это, прежде всего, степень способности школы как элемента образовательной системы, культурной формы становления универсальных способностей человека обеспечить новые, не востребованные ранее массовой практикой цели (способность и готовность всю жизнь учиться и переучиваться – одна из ведущих).

В современных условиях реальными заказчиками школьного образования являются учащиеся и их семьи, работодатели, общество при сохранении определенной позиции государства. Для образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

Выбор инновационной идеи развития МОУ СОШ № 102 определялся следующими особенностями современной образовательной ситуации:

1. Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее компетентностный подход, взаимосвязь академических знаний и практических умений.
2. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию каждого ребенка независимо от уровня его развития и социального статуса семьи.
3. Обновление типологии образовательных программ и учреждений, структуры системы образования с учетом результатов конкурсной поддержки инновационных образовательных программ и программ развития образовательных учреждений и соответствующим нормативным закреплением.
4. Повышение открытости образовательных систем, гарантированность полноты, доступности, своевременности обновления, достоверности информации об их деятельности, результатах и эффектах.
5. Рост конкуренции среди образовательных учреждений разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

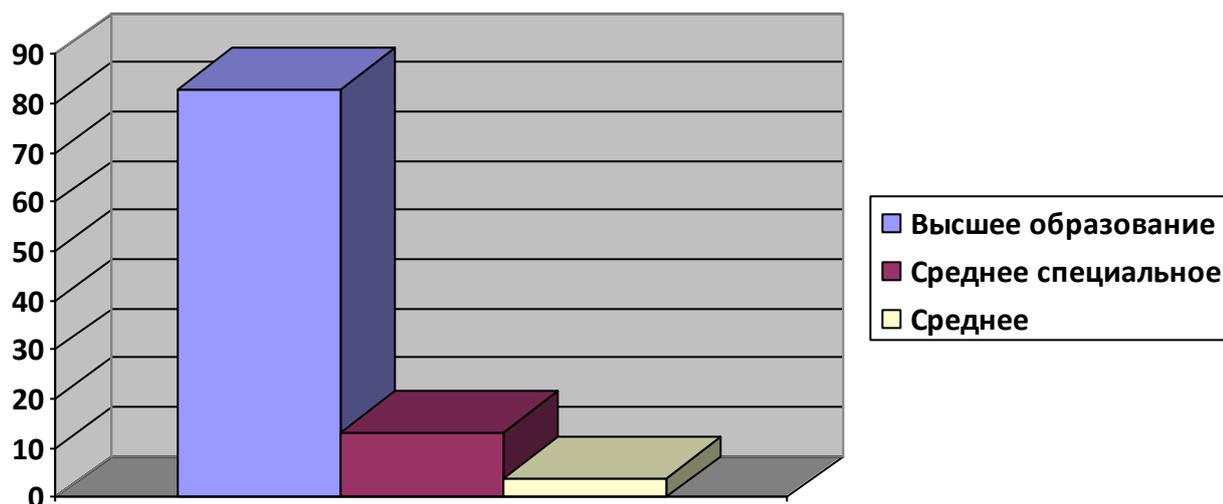
### **3.2. Анализ социокультурной ситуации**

МОУ средняя общеобразовательная школа № 102 функционирует с 1 сентября 2009 года. Школа находится на территории Нижегородского района г. Н. Новгорода в новом и продолжающем застраиваться микрорайоне. В ближайшем окружении школы нет крупных культурно-просветительских учреждений. Жизненное пространство школьного коллектива централизовано вокруг структурных подразделений школы. В настоящее время в школе обучается 958 человек: 451 обучающийся – на первой ступени; 453 обучающихся – на второй ступени и 54 обучающихся на третьей ступени.

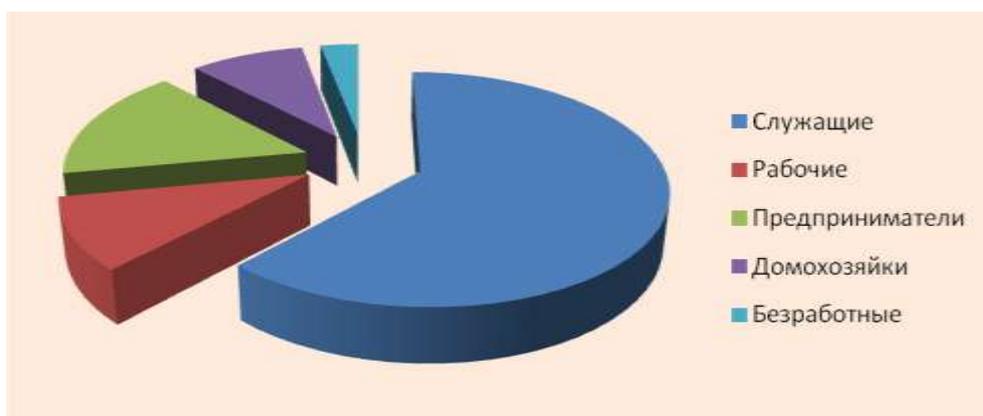
## Социальный паспорт МОУ СОШ № 102 на 2010 – 2011 учебный год

№	Социальный статус учащихся и их семей	Число семей	Число детей
1.	Многодетные семьи - полные - неполные	68 4	69 4
2.	Неполные семьи - родители вдовцы - родители разведены - одинокие матери	10 81 16	10 81 16
3.	Дети-инвалиды		2
4.	Опекаемые дети		9 (5)
5.	Семьи «беженцев» (переселенцев)	1	1
6.	Родители – участники локальных конфликтов	8	8
7.	Дети с ослабленным здоровьем	64	64
8.	Родители-пенсионеры	16	17
9.	Родители-инвалиды	1	1
10.	Родители-ликвидаторы аварии ЧАЭС	4	
11.	Родители – военнослужащие срочной службы	8	7
12.	Малообеспеченные семьи	18	
13.	Социально неблагополучные семьи	1	
14.	Дети на внутришкольном учете	8	8
15.	Дети на индивидуальном обучении по состоянию здоровья	2	2
16.	Дети на семейном обучении	1	4

Родительский заказ школе связан с требованиями достижения высокого качества образования, высокого уровня образовательной успешности и социализованности их детей.



**Диаграмма 1.** Образовательный статус родителей учащихся МОУ СОШ № 102



**Диаграмма 2.** Социальное положение родителей учащихся МОУ СОШ № 102

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Большинство родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программ и учебниках, по которым работают педагоги. Социальный заказ, предъявляемый МОУ СОШ № 102, состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей с учетом различий их склонностей и способностей. Школа должна, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать готовность детей и юношества к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению.

### 3.3. Анализ внутренних факторов развития школы

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательной деятельности школы, которые можно рассматривать как ее конкурентные преимущества, являются:

1. Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива школы

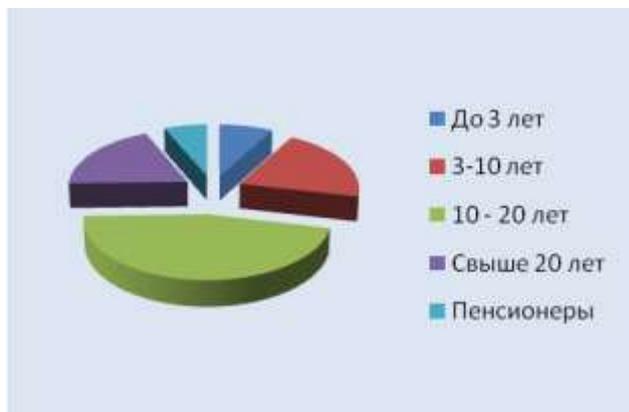


Диаграмма 3. Распределение педагогов МОУ СОШ № 102 по стажу



Диаграмма 4. Распределение педагогов по квалификационным категориям

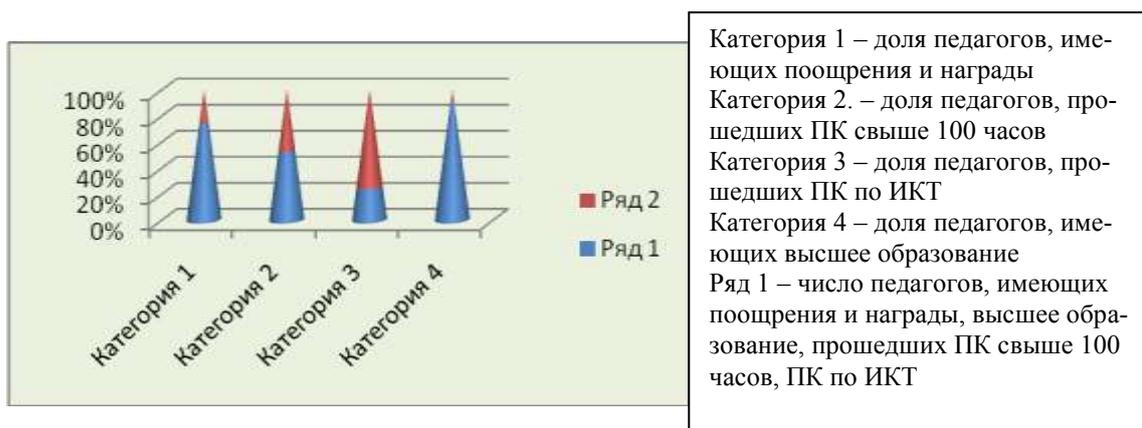


Диаграмма 5. Уровень квалификации педагогов МОУ СОШ № 102

- наличие профильных классов на старшей ступени (социально-экономический профиль, специализация экономика);
- наличие классов углубленного изучения математики в основной школе в рамках деятельности городской инновационной площадки «Инновационные подходы и технологии в процессе углубленного изучения предметов как условие развития творческого потенциала личности»;
- наличие профориентационной деятельности на основной ступени школы, в рамках апробации факультативных курсов «Выбор профессии», «Стратегия трудоустройства на рынке труда» (экспериментальная площадка ГОУ ДПО НИРО);
- наличие обучающихся с особыми образовательными возможностями, мотивированных на высокий уровень образовательных достижений:

Таблица 2.

**Работа с одаренными обучающимися МОУ СОШ № 102**

	2009-2010 уч. год	
	Участники	Дипломанты
Участие в научно-практических конференциях		
— районные	8	4
— городские	1	1
Участие во Всероссийских олимпиадах школьников:		
— муниципального этапа	42	13
— регионального этапа	2	2
Участие в дистанционных Интернет-проектах		
— олимпиады	11	4
— конкурсы	14	2
— конференции и др.	3	3

- реализация воспитательной работы в школе на уровне воспитательной системы;
- наличие детских объединений «Солнечные дети», «Звездная страна»; организация детского самоуправления в форме совета старшеклассников;
- развитая система дополнительного образования, максимально учитывающая интересы и возможности учащихся и использующая связи с разными социальными партнерами: краеведческий центр «Истоки», Нижегородская государственная филармония, библиотека им. Б.Г. Короленко, студенческий театр ГОУ ВПО ННГАСУ, дом культуры им. Бринского, ДЮСШ Нижегородского района:

Таблица 3.

**Организация дополнительного образования в МОУ СОШ № 102**

	2009-2010	2010-2011
Кол-во кружков, организованных в ОУ	21	25
в том числе по договору с ОУ ДОД на площадях учреждения	19	17
% охвата обучающихся дополнительным образованием	75	80

- высокая активность и результативность участия обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях:

Таблица 4.

**Творческая активность обучающихся МОУ СОШ № 102**

Направление реализуемых дополнительных образовательных программ	Год	Результативность		
		Район	Область	Россия
Научно-техническое	2010		Участие	
Военно-патриотическое	2009	3 место		
Социально-педагогическое	2009	1 место		

Эколого-биологическое	2010	1 место в 2-ух номина- циях	Лауреат	
Художественное (хор)	2009		Участие	
Художественное (ИЗО)	2009	1 место	2 место	
Художественное	2010		Лауреат	
Физкультурно-спортивное (пожарно-прикладной спорт)	2010	2 место		
Физкультурно-спортивное (лыжи)	2010	1,2 ме- сто	1, два 2, 3 места	
Физкультурно-спортивное (фигурное катание)	2009		3 место	
Физкультурно-спортивное (фигурное катание)	2010		1, 3 ме- сто	
Физкультурно-спортивное (прыжки на лыжах с трамплина)	2009		2 место	
Физкультурно-спортивное (шахматы)	2009		1 место	
Физкультурно-спортивное (шахматы)	2010	1 место		
Физкультурно-спортивное (художественная гимнастика)	2010		Участие	
Физкультурно-спортивное («Факел победы»)	2010	Два 2, 3 места		
Физкультурно-спортивное (коньки)	2010	2 место		
Физкультурно-спортивное (спортивное ориентирование)	2010			Участие
Физкультурно-спортивное (плавание)	2010		2 место	
Физкультурно-спортивное (каратэ)	2010		3 место	Участие
Физкультурно-спортивное (бокс)	2010		1 место, два 2 места	
Физкультурно-спортивное (легкая атлетика)	2010		Участие	
Физкультурно-спортивное (шорт-трек)	2010			1 место в 3 кате- гориях
Физкультурно-спортивное (здоровьесберегающий проект)	2010	Участие		

- отсутствие обучающихся с асоциальным поведением;
- оптимальные показатели здоровья обучающихся.

**Показатели здоровья обучающихся МОУ СОШ № 102**

Группа здоровья	2009 /2010	
	число	%
I группа	13	2
II группа	488	80,3
III группа	105	17,4
IV — V группа, инвалиды	2	0,3
Основная физкультурная:	567	93,3
— подготовительная	30	5
— спецгруппа	2	0,3
Освобождены от физкультуры	9	1,4

- разнообразные формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс: родительский всеобуч, круглый стол по проблемам воспитания, родительская конференция, заседания родительских комитетов, школьные праздники, походы, экскурсии, спартакиады, День семьи, клуб «Традиции семьи».

На основе проблемно-ориентированного анализа состояния образования в МОУ СОШ № 102 с целью принятия стратегических управленческих решений была выявлена группа проблем:

1. Недостаточная сформированность «уклада школьной жизни» (в отношении совокупности норм, правил и иных регламентов взаимоотношений субъектов образовательного процесса) МОУ СОШ № 102, являющейся новым образовательным учреждением в системе образования г. Н.Новгорода.

2. Недостаточное соответствие качества образовательной деятельности школы задачам построения современной модели школьного образования: введения ЕГЭ, ФГОС общего образования, реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

3. Отсутствие преемственности образовательной деятельности на разных ступенях школьного образования на уровне целостной возрастно-нормативной модели образовательного пространства как пространства социокультурного развития личности.

4. Отсутствие в образовательном учреждении эффективной модели методического сопровождения процессов создания, распространения и внедрения новшеств и как следствие недостаточная включенность педагогов в инновационную деятельность.

5. Отсутствие концептуального единства проектных инициатив разных субъектов образовательной деятельности.

6. Незавершенность технологии освоения школьниками так называемого «надпредметного» содержания образования, связанного с формированием рефлексивных способностей (целеполагания, рефлексии универсальных способов деятельности, самоконтроль и самооценка), рефлексивного мышления (идеализации, понимания, схематизации, понятийного и категориального мышления) и рефлексивных видов деятельности (исследование, проектирование, программирование, самоорганизация).

7. Неустойчивость показателей ценностных ориентаций учащихся по таким позициям как гражданственность, приоритеты материальных и духовных ценностей и др.

## 4. Концептуальные основы Программы развития МОУ СОШ № 102

### 4.1. Представления о выпускниках «Школы – центра социокультурного развития личности» и качестве образовательного процесса

Модель выпускника школы является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур образовательной системы школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, контрольно-оценочного и мониторингового инструментария.

*Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:*

- овладеть основами понятийного мышления (содержательное обобщение, анализ, планирование и рефлексия);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

*Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны*

- самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

*Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:*

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного продолжения образования;
- выработал приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладел приемами систематизации, типологизации и классификации знаний и связанными с этим способами личностной организации;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- выделил сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами, освоил экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;
- сформировал стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформил социальные амбиции, способен к жизненному самоопределению и самореализации, быстрой адаптации к различного рода изменениям;
- осознает значимость общечеловеческих ценностей, как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним;
- осознает ценность здорового и безопасного образа жизни.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умение и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем предыдущих учебных результатов. Представление о выпускниках школы означает необходимо достижения такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижения уровня физического и психологического здоровья учащихся.

#### **4.2 Основные положения концепции «Школы – центра социокультурного развития личности»**

Одной из главных задач школьного образования является культурологизация, то есть введение социокультурных знаний, представлений, умений, традиций и ценностных ориентаций во все сегменты образования. Такой комплекс может быть назван системой *социокультурной компетентности* личности. Это понятие означает «ту условно достаточную степень социализированности и инкультурированности индивида в обществе, которая позволяет ему свободно понимать, использовать и вариативно интерпретировать всю сумму обыденных (неспециальных) знаний, составляющих норму общесоциальной эрудированности человека в данной среде».

Основными составляющими социокультурной компетентности учащегося можно считать *мобильность и коммуникабельность, социальную адаптивность и культурную толерантность*. Формированию социально востребованного образования и социокультурной компетентности личности способствуют дисциплины социально-гуманитарного цикла, нацеленные, в том числе, на подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в социальном пространстве жизни взрослого человека.

В основе социокультурного подхода к образованию ориентация на формирование «человека активного», субъекта действия; концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества; представление о человеке, не только потребляющем культурные ценности в процессе образования, но и наращивающем их. При этом самостийно определяющиеся в своей социализации личности предстают как самоценность, как цели, а не как средства общественного развития.

Понятие социокультурное развитие как ведущая категория концепции «Школы – центра социокультурного развития личности» объединяет следующие содержательные компоненты:

- социальное закаливание, означающее «включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума; овладение определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальными

особенностями человека; формирование социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции» (М.И.Рожков);

- социальный опыт и построение образовательного процесса как «системы ситуаций педагогически организованного социального опыта», что позволяет сделать систему социальных взаимодействий и впечатлений ребенка предметом его переживания, осознания и присвоения (Н.Ф.Голованова);

- социальные компетенции, под которыми понимаются умелость в наиболее значимых сферах социального взаимодействия (А.П.Тряпицына, Т.И.Шульга, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых);

- социальное проектирование как обучение социальному творчеству, формирование интеллектуальной деятельности особого рода, связанной с ценностным переосмыслением, переживанием и самовыражением путем выявления преобразующих компонентов социальной ситуации; особый тип отношений человека к действительности, в пределах которой и как часть ее он может и должен принимать ответственные решения (В.И.Курбатов, О.В.Курбатова, С.В.Тетерский).

- социальное воспитание и социальное образование, как новая педагогическая реальность, целью которой становится развитие социальных качеств личности (И.Н.Андреева, Ю.В.Василькова, Т.А.Василькова, Л.Е.Никитина).

Складывающееся знание о *социокультурном развитии* личности все активнее выдвигает идею о том, что это не только аспект характеристики личности, но и самостоятельный педагогический феномен. В данной программе развития мы представляем вариант решения управленческой задачи: как управлять социокультурным развитием ребенка, как помочь ребенку осознать свои социальные качества и развить, укрепить те из них, которые отражают сущностные личностные проявления.

Предлагаемая нами технология педагогического сопровождения социокультурного развития личности основывается на сохранении ресурсов психического и физического здоровья учителя и ученика, обладает целым рядом отличительных характеристик по сравнению с традиционным педагогическим процессом и включает следующие технологические единицы:

а) анализ социальной ситуации, определение проблем и выявление идей их решения, обозначение последовательности действий педагогического сопровождения социокультурного развития личности;

б) построение соответствующей образовательно-развивающей деятельности или создание условий для ее совместной реализации;

в) осмысление осуществленной деятельности, диагностика параметров социокультурного развития личности, выявление прогрессивной динамики процесса.

В основе технологии педагогического сопровождения социокультурного развития личности лежит метод *социального проектирования* как особого рода интеллектуальной деятельности, связанной с ценностным переосмыслением, переживанием и самовыражением путем выявления преобразующих компонентов социальной ситуации; особого типа отношений человека к действительности, в пределах которой и как часть ее он может и должен принимать ответственные решения. В инструментальном смысле включение ребенка в социальное проектирование – это *эффективный способ развития его социального интеллекта и социального интереса* (В.Е.Радионов, В.И.Курбатов, С.В.Тетерский).

Технология педагогического сопровождения социокультурного развития личности школьников включает в себя три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (начальная школа) связан с практической вовлеченностью учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности с целью формирования у младших школьников основы учебной деятельности – системы учебных и познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Второй этап (средняя школа) предполагает включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельностью с целью поддержки процесса формирования у подростков социально- полезной и профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором своего места в обществе.

Третий этап (старшая школа) обеспечивает оформление социально- профессионального статуса учащихся 10-11 классов на основе формирования у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями.

**Миссия Центра социокультурного развития личности** заключается в формировании у школьников такого набора личностных качеств, который позволит человеку успешно интегрироваться в сложную социальную среду: способность к быстрому освоению нового, гибкость, динамика, мобильность.

**Цель Программы развития МОУ СОШ № 102 как «Центра социокультурного развития личности»** состоит в проектировании социокультурной образовательной среды, которая способствует развитию у школьников способностей к самоопределению и самореализации как особых механизмов, позволяющих им становиться людьми не только знающими и умеющими, но и управляющими жизненной ситуацией, в том числе и образовательной.

#### **Задачи Программы развития:**

1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

3. Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.

4. Создать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни.

5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.

6. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих развитию социальной природы и характера личности школьников, подготовки их к социальной жизни.

## **5. Стратегия развития МОУ СОШ № 102 как «Центра социокультурного развития личности»**

### **5.1. Перспективы и этапы реализации Программы развития**

Стратегия Программы развития включает ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу.

#### *Ближняя перспектива*

1. Четко построить нормативную базу управления школой в соответствии с требованиями внедрения ФГОС общего образования.

2. Информировать педколлектив, родительскую общественность о сущности подпрограмм и проектов инновационных преобразований.

3. Ввести в практику управления школой коллективное планирование и коллективную рефлексию процесса реализации планов.

4. Продолжать работу по коррекции содержания образования, педагогических технологий, форм образовательной деятельности в соответствии с современной стратегией социокультурной модернизации образования.

5. Приступить к широкому использованию мониторинга образовательных достижений и социокультурного развития личности обучающихся.

6. Создать условия для демократизации общения педагогов и учащихся.

7. Оптимизировать систему ученического самоуправления.

#### *Средняя перспектива*

1. Практически запустить систему мониторинга эффективности образовательных услуг Центра социокультурного развития личности, включая мониторинг уровня педагогического профессионализма.

2. Достигнуть радикальных изменений в качественном совершенствовании УВП в аспектах: содержания образования, технологий, организационных форм обучения и воспитания, системе образовательной диагностики.

3. Оптимизировать взаимодействие школы с научно-педагогическими сообществами.

4. Ввести в действие систему учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

5. Освоить и задействовать максимально широкий арсенал форм внеурочной работы, создающей пространство инициативного действия школьников, в котором свободное от уроков время станет ценнейшим ресурсом самообразования и саморазвития.

6. Разработать и начать внедрение (силами медико-социально-психологической службы) программы мониторинга физического и психического здоровья учащихся и педагогов школы.

7. Создать условия для внешней презентации деятельности инновационной команды педагогов школы в ее внешнем окружении

#### *Дальняя перспектива*

1. Разработать нормативно-правовую базу для организации работы государственно-общественной системы управления школой и расширения ее финансовой самостоятельности.

2. Презентовать инновационные преобразования МОУ СОШ № 102 как Центра социокультурного развития личности во внешнем окружении.

3. Оформить локальными нормативными актами создание системы исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся.

4. Организовать целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам и психолого-педагогическим подходам семейного воспитания.

5. Продолжить работу по совершенствованию УВП в плане его индивидуализации, вплоть до индивидуальных образовательных программ учащихся.

6. Подготовить переход школы на систему многоканального финансирования на договорных отношениях по оказанию образовательных услуг.

Таблица 6.

### **Сроки и этапы реализации Программы**

Наименование этапа	Сроки	Содержание деятельности
<b>Этап 1.</b> Проектно-аналитический этап	2010 - 2011	Диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей, мотивация и целеопределение, выделение ведущих смыслов, идей и ценностей инновационных преобразований
<b>Этап 2.</b> Этап адаптации и конструирования	2011 - 2012	Освоение способов соорганизации субъектов инновационной деятельности, наращивание их ресурсной оснащенности, реализация направле-

		ний Программы развития
<b>Этап 3.</b> Этап совершенствования модели–	2012 – 2014	Моделирование комплекса подпрограмм и проектов, развитие профессионального и управленческого потенциала, мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий, проведение социологических опросов,
<b>Этап 4.</b> Рефлексивно-обобщающий этап	2014 – 2015	Завершение работ по Программе. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности; обобщение и презентация инновационного опыта школы; внешняя экспертиза результата инновационной деятельности; анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам; оценка социально-экономического эффекта реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития

## 5.2. Инновационные проекты Программы развития

### 5.2.1. Проект «Новое качество общего образования»

#### Актуальность проекта:

- Содержание образования и контроль качества образования является ведущими направлениями социокультурной модернизации современной школы.
- ФГОС общего образования ориентирует школьное образование на достижение нового качества, которое рассматривается в двух аспектах:
  - *результатирующем*, где качество образования определяется как система знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, сформированных в результате полученного образования;
  - *процессуальном* в соответствии, с которым качество образования рассматривается как совокупность условий реализации, свойств и характеристик образовательного процесса, обеспечивающих его способность удовлетворять потребности личности, работодателей, общества и государства.
- Качество образования должно соответствовать объективным требованиям общественной жизни и субъективным потребностям родителей и учащихся.

#### Проблема проекта:

Недостаточность образовательных возможностей общеобразовательной школы в разрешении противоречия между социальными ожиданиями, образовательными запросами и качеством школьного образования.

#### Цель проекта:

Разработать и внедрить технологию образовательных услуг Центра социокультурного развития личности, обеспечивающую достижение нового качества образования.

#### Содержание проекта:

Разработка модели организации и методического обеспечения адапционного предпрофильного (5-7 классы), предпрофильного (8-9 классы) и профильного (10-11 классы) обучения в рамках одного или нескольких родственных профилей.

Разработка системы внеурочной деятельности, интегрированной с образовательными ресурсами дополнительного образования, для обеспечения предпрофильной подготовки и осознанного выбора индивидуальной траектории обучения.

Организация системы учета достижений школьников на основе сочетания внешней и внутренней системы оценки качества образования, ориентированных на новые каче-

ственные образовательные результаты, применение новых методов оценивания, отражающих индивидуальные творческие образовательные достижения обучающихся.

Разработка системы воспитания и социализации школьников, обеспечивающей их духовно-нравственное развитие и формирование гражданской идентичности на основе интеграции основных видов образовательной деятельности: урочной; внеурочной (культурные практики); внешкольной (социальные практики); общественно полезной деятельности, семейного воспитания;

Ожидаемые результаты:

- дифференцированное удовлетворение образовательных потребностей разных групп социальных заказчиков;
- рост конкурентоспособности выпускника,
- формирование его способности строить на основе полученного образования достойный образ жизни;
- обеспечение субъектной (авторской) позиции школьника по отношению к проектированию собственного жизненного пути
- формирование у школьников жизненной стратегии достижения успеха.

### **5.2.2. Проект «Творческая инициатива»**

Актуальность проекта:

• Внедрение современной модели образования, ориентированной на обеспечение долгосрочного социально-экономического развития страны требует формирования инновационного поведения выпускников, что означает развитие востребованных сегодня и в будущем творческих способностей наряду с получением базового образования, формирования инициативности и ответственности выпускников.

• Расширение масштабов человеческой деятельности, стремительный рост объемов информации, порождающие, в свою очередь, требования к содержанию и условиям образовательной деятельности, выдвигающих в число приоритетных задач современной школы развитие одаренности и творческого потенциала личности, обеспечение условий для продуктивного развития и самореализации каждого учащегося.

Проблема проекта:

Отсутствует единое культурно-образовательное пространство школы, ориентированного на целенаправленное формирование интеллекта и креативности школьников.

Цель проекта:

Создание культурно-образовательного пространства школы, в котором обеспечивается единство урочной и внеурочной деятельности на основе организации многоплановой учебно-исследовательской деятельности школьников.

Содержание проекта:

Внедрение многообразных форм организации учебно-исследовательской деятельности школьников: детские объединения по интересам, творческие лаборатории и мастерские, научное объединение учащихся, конференции, олимпиады, турниры, выставки и т.п.

Разработка и внедрение межинституциональной модели организации учебно-исследовательской и других видов творческой деятельности обучающихся (интеграция усилий общеобразовательных учреждений, высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий и образовательных ресурсов сети Интернет).

Разработка и апробация форм организации совместной проектной, исследовательской и других видов продуктивной творческой деятельности детей и взрослых в поликультурном образовательном пространстве: проектирование культурных акций (фестивалей, конкурсов, ярмарок), организация социальных практик, разработка проектов маршрутов экскурсий и экспедиций.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика количества учащихся, охваченных формами организации учебно-исследовательской деятельности;
- положительная динамика количества призовых мест, полученных учащимися школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня;
- формирование направленности выпускников к тому, или иному виду деятельности;
- рост социальной активности учащихся;
- пакет методических материалов по реализации культурно-образовательных проектов.

### **5.2.3. Проект «Безопасность и здоровье»**

#### Актуальность проекта:

- В современных условиях очень важно обеспечить безопасность детей перед вызовами реально существующих условий: криминалитет, сектантство, экстремизм, культовые движения, наркомания и т.п.
- Безопасность и здоровье учащихся находятся сегодня в тесной зависимости от нарастающая педагогической экспансии новых технологий и образовательных проектов, интенсификации обучения, компьютеризации образовательных процессов.

#### Проблема проекта выводится из анализа противоречий:

- между увеличением информационных перегрузок и недостаточной физической активностью школьников в образовательном процессе,
- между требованиями реализации образовательных программ в части, касающейся обеспечения здоровья и безопасности школьников в образовательном процессе и несоответствием реальных условий этим требованиям;
- между агрессивностью социальной среды и недостаточной по эффективности профилактической работе по предупреждению проблем отторжения детей от школы, неуспеваемости, не освоения детьми культурных норм повседневного поведения.

#### Цель проекта

Создание комплекса условий обеспечения безопасности образовательного процесса, воспитания у учащихся культуры здоровья и культуры безопасности

#### Содержание проекта

Организационно-управленческое обеспечение условий безопасного образования в школе: соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-медицинских, противопожарных норм, укрепление материально-технической базы школы в соответствии с современными гигиеническими требованиями к организации учебно-воспитательного процесса, улучшение качества питания школьников и рост количества учащихся, охваченных горячим питанием, проведение регулярного медицинского контроля и диспансеризации педагогов и учащихся школы, создание и внедрение программ сохранения здоровья участников образовательного процесса.

Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения на основе строгого соблюдения санитарно-гигиенических требований, дифференциации обучения в соответствии с физическими и психическими возможностями учащихся; оптимизации учебной нагрузки в школе и дома, рациональной организации уроков, индивидуализации педагогических воздействий учителя.

Создание благоприятного микроклимата на территории школы, в школе, активное участие в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии района, выдвижение собственных инициатив и выход на социальное партнерство по преодолению негативного влияния всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды на качество жизни ближайшего социального окружения.

Формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков, активизация просветительской работы среди всех субъектов образовательных процессов в области здорового образа жизни.

#### Ожидаемые результаты:

- отсутствие отрицательной динамики в уровне здоровья учащихся;
- комфортные и безопасные условия пребывания учеников и персонала в общеобразовательном учреждении;
- убежденность выпускников в ценности здорового образа жизни и осознание ими ответственности за свое здоровье;
- активная позиция образовательного учреждения и выпускников в отношении создания условий для собственного и общественного благополучия и высокого качества жизни.

#### **5.2.4. Проект «Гражданская позиция»**

##### Актуальность проекта:

- Помимо важных и позитивных перемен, которые произошли в России в 1990-х гг., в развитии страны имели место и негативные явления, неизбежно свойственные любой стране в период крупных социально-политических потрясений. Они оказали деструктивное воздействие на общественную нравственность и гражданское самосознание, а также на социальную сферу. Духовная дезинтеграция общества, вызванная во многом закономерной девальвацией ценностей старшего поколения и размытость жизненных ориентиров молодежи привели к тому, что современная Россия — среди стран, лидирующих по числу социальных сирот, количеству разводов, самоубийств, уровню смертности от потребления алкоголя и наркотиков. В демографическом плане страна оказалась у черты, за которой может начинаться физическое вырождение нации.

Неопределенность и невыраженность базовой системы ценностных ориентиров, которые объединяют россиян в единую историко-культурную и социальную общность, недоверие многих людей друг к другу, обществу, бизнесу и государству, сложившееся в 90-е гг. неверие в себя приводят к тому, что Россия даже в глазах значительной части своих граждан не является привлекательной для жизни страной.

- В Послании 2008 г. президент выделил две основные социальные структуры, формирующие и развивающие ценностно-нормативную основу национального самосознания, — Конституцию страны и систему образования, прежде всего общеобразовательную школу. Общеобразовательная школа призвана содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе духовно-нравственных ценностей и отечественных традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире

##### Проблема проекта:

Изучение показателей демократического климата для учеников, учителей и родителей, уровня компетентности педагогов и родителей в гражданско-правовой сфере, уровня воспитанности учащихся показывает, что в своем большинстве ученики школы не умеют руководствоваться демократическими ценностями, не имеют навыков гражданского поведения, не умеют вести диалог, грамотно отстаивая свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других.

##### Цель проекта:

Разработка и внедрение системы ценностнообразующей воспитательной деятельности, ориентированной на получения обучающимися личного опыта инициативного и ответственного гражданского поведения

##### Содержание проекта

Разработка и внедрение комплексной программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, включая интеграцию поликультурной тематики в процесс преподавания базовых дисциплин, спецкурс «Нравственное воспитание», развивающий навыки общения младших школьников, в том числе и межкультурного, организацию занятий психолога с учащимися, направленными на ускорение адаптации в пространстве школы и установление дружеских отношений в классе, программу «Школа для родителей», включающую систематические лекционные занятия, психологические тренинги, консультации.

Организация гражданско-патриотического воспитания учащихся основной и средней ступеней на основе интеграции внеурочной (культурные практики); внешкольной (социальные практики); общественно полезной деятельности.

Организация традиционного взаимодействия школы с российскими религиозными организациями, ветеранскими, военно-патриотическими, экологическими и иными общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, детско-юношескими и молодежными организациями с целью расширения пространства социальных практик школьников, предусматривающих их участие в решении актуальных социальных, экологических, экономических, культурных и иных реальных проблем района, города, региона.

#### Ожидаемые результаты

- сформированность гражданской культуры всех участников образовательного процесса и выпускников школы;
- распространение продуктивных методик гражданского образования и воспитания;
- распространение в школе объединений, акций, проектов гражданско-патриотической направленности;
- реализация гражданских потребностей и я ценностных ориентаций школьников;
- повышение уровня личностной рефлексии школьников.

## **6. Инновационные механизмы управления и ожидаемые результаты выполнения Программы развития**

### **6.1. Организационно - управленческая структура реализации Программы развития**

Программа осуществляется через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического обеспечения, также через механизм управления, координацию деятельности субъектов реализации программы. Организационно-управленческая структура Центра социокультурного развития личности включает в себя три уровня.

**Первый уровень – стратегический.** Для руководства школой и налаживания более эффективной работы по взаимодействию с ближайшим социальным окружением, создается Совет по развитию, выполняющий функции координационного совета, состоящего из руководителей проектов и представителей учреждений социокультурного пространства. На этом уровне принимаются решения стратегического плана, осуществляется взаимодействие с социальными партнерами, другими образовательными учреждениями.

**Второй уровень - тактический.** Группа руководителей проектов, которые являются инициаторами и разработчиками проектов, координируют деятельность рабочих групп, а также выполняют организационные функции.

**Третий уровень - экспертно-контрольный.** Внешние эксперты: научные руководители, представители управления образования, образовательных учреждений района контролируют работу по программе развития школы, проводят экспертизу, дают оценку промежуточных этапов.

Принципиально новым шагом в системе управления школой является **переход от линейно-функциональной структуры управления к матричной.**

Матричная структура управления помогает решать проблемы координации и социального взаимодействия, связывая воедино деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров. Процесс принятия решений означает переход от выявления проблемы и установления условий и факторов, приведших к ее возникновению к разработке решений, из которых выбирается лучшее. Количество разрабатываемых и рассматриваемых вариантов зависит от многих факторов, и, прежде всего, от имеющихся в распоряже-

нии разработчиков времени, ресурсов и информации. Параллельно с разработкой вариантов производится их оценка, а окончательное решение принимается путем выбора лучшего из тех, которые были подготовлены и рассмотрены в запланированный период времени

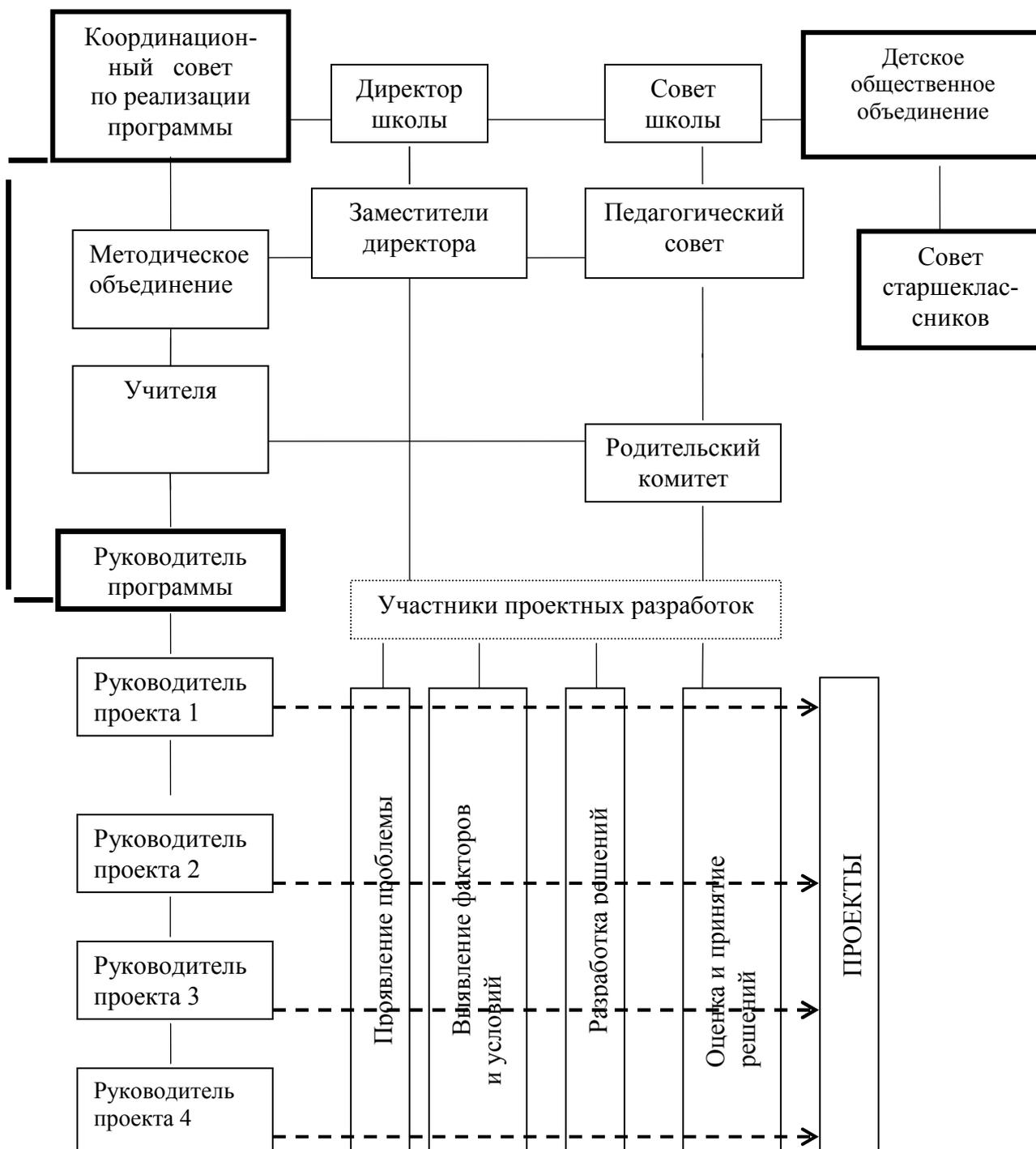


Рис. 1. Организационно-управленческая структура реализации Программы развития

## 6.2. Главный результат реализации Программы развития и методика его диагностики

Общим результатом реализации Программы развития должен стать систематический выпуск из стен образовательного учреждения обучающихся, соответствующих параметрам модели личности выпускника «Центра социокультурного развития личности». Главными диагностируемыми параметрами являются социальный интерес и социокультурная компетентность личности.

Диагностика уровня развития социального интереса (З.И. Лаврентьева, Е.В. Сидоренко, К.Д.Радина, А. Адлер): Социальный интерес не привносится внешними силами, обществом, это – внутренне присущая потенциальная возможность, которую нужно сознательно развивать. Выделяют три основных уровня развития социального интереса, способ диагностики которых приведен в Таблице 6.:

Таблица 6.

**Параметры диагностики и уровни развития социального интереса**

Уровни социального интереса	Концептуальная характеристика	Требуемая способность ученика	Форма реализации в педагогическом процессе
Элементарный	Пассивный социальный отклик	Неосознанный порыв отреагировать на неожиданное явление	Участие ученика в отдельных общественных акциях
Средний	Интерес к существенным признакам общественной деятельности или отношений. Поиск новых, авторских смыслов общественной деятельности	Наличие поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретенными способами взаимодействия.	Вовлечение в решение задач прикладного характера, в которых ребенка увлекает механизм взаимодействия с другими людьми
Высший	Социальная ответственность личности. Установление общих принципов развития общественных отношений.	Способность осознания самых существенных сторон жизни, выработка прогрессивных этических и нравственных установок.	Вовлечение в исследовательскую деятельность, в проектное пространство социального творчества.

Диагностика социокультурной компетентности личности (В.А. Кальней, О.Е. Лебедев, А.А. Пинский, И.Д. Фрумин, В.В.Сериков, А.П.Тряпицына, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Е.Н.Шиянов, А.В.Хуторской и др.) осуществляется по следующим показателям:

- сформированность личной заинтересованности ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- проектирование и достижение ситуации успеха;
- сформированность ситуации осознанного права выбора;
- осознание потребности в сотрудничестве;
- овладение гибкими стратегиями поведения;
- устойчивость к негативным социальным воздействиям (социальная компетентность как средство);

- актуализация внутренних ресурсных возможностей в сложной или противоречивой социальной обстановке (социальная компетентность как способ);
- оптимальность соотношения «Я-личного» и «Я-социального» во взаимодействии с окружающим миром и в поиске внутриличностной гармонии.

### 6.3. Система мониторинга реализации Программы развития

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, отслеживание позволяющих выявлять создание условий и возможностей для саморазвития педагогов и учащихся, определять степень успешности развития образовательного учреждения и его влияния на социальное окружение. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности инновационной модели «Центр социокультурного развития личности» были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Таблица 7.

#### Мониторинг результативности и эффективности инновационной модели «Центр социокультурного развития личности»

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий уровня обученности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень обученности</li> <li>- качество знаний</li> <li>- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня</li> <li>- число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения</li> <li>- отсеб учащихся</li> </ul>
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)</li> <li>- дисциплинарные показатели</li> <li>- степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах</li> <li>- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций и социально-ориентированных проектов</li> <li>- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы</li> </ul>
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий</li> <li>- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)</li> <li>- число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)</li> </ul>
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области</li> <li>- уровень физического развития школьников</li> <li>- показатели здоровья педагогов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни</li> <li>- санитарно-гигиенический режим школы</li> </ul>
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы, ССУЗы)</li> <li>- количество публикаций о школе</li> </ul>
<b>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</b>	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса</li> <li>- число сертифицированных авторских программ</li> <li>- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека</li> <li>- уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и ТСО)</li> </ul>
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»</li> <li>- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования</li> <li>- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)</li> <li>- уровень эстетического оформления пространства ОУ</li> </ul>
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОУ (положения, локальные акты)</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций (информационные карты педагогического опыта)</li> <li>- меры стимулирования поисковой инновационной деятельности</li> <li>- степень информатизации образовательного процесса</li> </ul>
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах</li> <li>- число педагогов-экспериментаторов</li> <li>- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)</li> <li>- организация досуга и отдыха педагогов</li> </ul>
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления ОУ</li> <li>- четкость распределения функциональных обязанностей</li> <li>- анализ эффективности принятых и выполненных решений</li> <li>- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов</li> </ul>

<b>4. Критерии процесса реализации Программы развития</b>	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка)</li> <li>- наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в район (городе, области) при непосредственном участии школы</li> <li>- наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых ОУ, их доступность и оценка удовлетворенности населением</li> </ul>
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие достаточного количества элективных курсов на второй ступени и допрофессиональной подготовки на третьей ступени школьного образования</li> <li>- осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)</li> <li>- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)</li> </ul>
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование)</li> <li>- мотивация на саморазвитие (тестирование)</li> </ul>

#### **6.4. Устойчивость инновационной деятельности, возможные риски и их преодоление**

Успех реализации программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательного учреждения.

К внутренним факторам мы относим оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно - методического сопровождения деятельности «Центра социокультурного развития личности»; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в реализации данной инновационной модели; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в школьном сообществе; способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

При работе по программе могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе развития.

**Возможные риски и пути их преодоления**

Возможные риски	Меры преодоления
1. Увеличение учебной нагрузки учащихся	1. Формирование организационно-деятельностных способностей учащихся 2. Подбор оптимального режима учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными психо-физиологическими особенностями.
2. Рост числа альтернативных образовательных услуг в других школах	1. Развитие маркетинговой деятельности 2. Постоянный мониторинг социального запроса
3. Неприятие рядом педагогов внедряемых новшеств	1. Проведение организационно-деятельностных игр по принципу <i>сопровождающий – эксперт – оппонент</i> .
4. Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы, исходящими из концептуальных положений инновационной модели	1. Создание ядра активных единомышленников, представляющих различные категории субъектов образовательного процесса и субъектов социального действия. 2. Введение клубных форм просветительской работы с родителями

«Принято»  
на заседании Совета школы  
протокол № 4  
«30» декабря 2010 г.